

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Публичный отчет
об образовательной и финансово-
хозяйственной деятельности
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная
школа № 29»

г. Сергиева Посада
Московской области



2013-2014 уч. год

Содержание:

1. Общая характеристика МБОУ НОШ № 29
2. Образовательная политика школы
3. Условия осуществления и результаты образовательной деятельности
4. Ближайшие перспективы развития школы

Общая характеристика МБОУ НОШ № 29

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 29» раскрыла свои двери для учеников в 1995 году. Здание кирпичное, 2х-этажное, перестроено из помещения детского сада.

Наш адрес: 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Маяковского, д.21

Телефон: 8(496) 540 – 46 – 67, факс 8(496) 540 – 46 – 67.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 152685 от 28.12.2010. срок окончания аккредитации 28.12.2015

Лицензия Министерства образования Московской области серия РО №014264от 10.11.2010. Срок окончания лицензии 10.11.2015

Имеется 12 кабинетов начальных классов, оснащенных красивой современной мебелью, в каждом классе есть проектор, экран, компьютер или ноутбук. В школе имеется 4 мобильных компьютерных класса; кабинет музыки; библиотека, 2 кабинета иностранного языка; спортивный и актовый зал; кабинет психолога; столовая на 80 мест; медицинский кабинет.

Социальные особенности семей представлены в таблице:

Категория семей	% от общего количества учащихся
Малообеспеченные	25чел.
Многодетные	75 чел
Опекаемые	1 чел.
Дети-инвалиды	4 чел.

Школа имеет следующую структуру управления:

Директор школы – Светлана Владимировна Беляева

Заместитель директора по УВР – Наталия Андреевна Прядко

Заместитель директора по безопасности – Виктор Владиславович Бурмистров

Заместитель директора по АХЧ – Ирина Николаевна Федотова

Главный бухгалтер – Надежда Николаевна Мельник

Социальный педагог – Ирина Викторовна Богородская

Педагог-психолог – Татьяна Владимировна Киселёва

Заведующая библиотекой – Ирина Александровна Рябушкина

Органом самоуправления является Управляющий Совет школы, возглавляемый Татаренко Татьяна Васильевна.

Образовательная политика школы

Наша школа – это:

- *квалифицированные педагоги начального обучения, владеющие компьютерной грамотностью, применяющие различные педагогические технологии, осваивающие новое интерактивное оборудование;*
- *педагоги-предметники по изобразительному искусству, физическому воспитанию, музыке;*
- *доброжелательная атмосфера для обучения и воспитания;*
- *радость открытия новых горизонтов в море знаний;*
- *возможность развития и саморазвития;*
- *возможность получить дополнительное образование;*
- *возможность получения психологической консультации по различным вопросам воспитания и обучения.*

Образовательная политика – это система ценностей, приоритеты образовательной политики и традиции школы №29 складывались на протяжении жизнедеятельности учреждения

В настоящее время ценностные основания деятельности нашей школы можно сформулировать следующим образом:

- школа должна обеспечить благоприятные условия для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке;
- школа призвана способствовать поддержанию личности ребёнка в различных жизненных обстоятельствах;
- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;
- педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития ученика, которая формируется на основе его потребностей и возможностей;
- школа должна развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Условия осуществления образовательного процесса

В течение 2013-2014 учебного года в общеобразовательном учреждении функционировали 15 классов, в которых обучались 428 учащихся и 3 группы продленного дня. Образовательное учреждение работало в режиме пятидневной рабочей недели в 2 смены. В 1-х классах продолжительность урока регламентируется СанПиН, пункт 10.10. и носит ступенчатый характер (сентябрь-октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, январь-май - 4 урока – по 40 минут). Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 4 минут.

Учебно-воспитательный процесс в ОУ осуществлялся в соответствии с годовым планом работы школы, ООП НОО и системой внутреннего контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержанию образования, определенному ФГОС. Анализ состояния преподавания предметов в ОУ в 2013-2014 учебном году организовывался согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по основным предметам (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика и окружающий мир). Учебный план по всем предметам выполнен в полном объеме.

Учебный план на 2013-2014 учебный год для 1-3-ых классов, осуществляющих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлен в соответствии с приказом Министерства образования Московской области от 08.07.2010 № 1561 "О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, от 6 октября 2009 г. № 373»;

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на начальной ступени обучения.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Базисный учебный план для 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяют ребенку продолжить образование на следующей ступени.

Начальное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	1 классы	2 классы	3 класс	4 класс
Русский язык	5	5	5	4
Литературное чтение	4	4	3	3
Английский/немецкий/французский язык	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики.				1
Итого при 5-дневной учебной неделе:	21	23	23	23

Учебный план внеурочной деятельности для 1 – 3 классов

Название модуля	Общее количество часов в неделю				
	1а класс	1б,в,г класс	2а,б класс	2в класс	3а,б,в,г класс
Духовно-нравственное направление					
Край родной		1		1	
Добрый мир. Православная культура		1			1
В мире книг				1	1
Спортивно-оздоровительное направление					
Будь здоров		1		1	
Спортивные танцы		1		1	1
Бадминтон		1			
Общекультурное направление					
Хор «Звонкие голоса»				1	1
Свирель		1			
Художественное творчество		1			
Общеинтеллектуальное направление					

Занимательная математика	1		1	1	1
Удивительный мир слов			1	1	1
Занимательная грамматика			1	1	1
Социальное направление					
Все цвета кроме чёрного				1	
Зелёный огонёк			1	1	1
Эти забавные животные	1				
Этика и культура общения					1
Разговор о правильном питании	1		1		1
ИТОГО:	0	1	0	1	0
					1

Педагогический коллектив работал над единой методической темой *«Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданской позиции у учащихся начальных классов»* и ставил перед собой задачи:

- развивать духовное и нравственное самосовершенствование учащихся младших классов;
- развивать творческий потенциал учащихся младшего школьного возраста в классно-урочной и внеурочной деятельности;
- расширять взаимосвязь между школами микрорайона по вопросам духовно-нравственного развития младшего школьника;
- организовывать тематические конкурсы и выставки, развивающие творческий потенциал учащихся и способствующие активному и ответственному участию в общественной жизни школы;
- продолжать распространять опыт работы учителей на сайтах Интернета;
- принимать посильное участие в конкурсах, организованных Интернет, укрепляющих гражданскую позицию.

Успешную реализацию методической темы и поставленных задач педколлективу удалось осуществить благодаря хорошему кадровому обеспечению, которое выглядит следующим образом:

Критерии	2013-2014 учебный год
Высшее образование (педагогическое)	15 человек (71%)
Среднее специальное образование (педагогическое)	6 человек (29%)
Высшая квалификационная категория	8 человек (38%)
Первая квалификационная категория	8 человека (38%)
Вторая квалификационная категория	2 человека (10%)
Не имеют квалификационной категории	3 человека (14%)
Всего педагогов	21 человек

В текущем учебном году 1 педагог успешно прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 8 педагогов и 2 администратора прошли курсовую подготовку в ГОУ ДПО ПАО и АСОУ.

Все педагоги объединены в школьное педагогическое объединение и принимают активное участие в работе ШМО. Это проведение в школе районных семинаров и открытых уроков, выступление учителей на заседаниях ШМО.

В коллективе поддерживается и поощряется творческая инициатива учителей, стремление проявить себя не только в школе, но и в районе.

Все учителя начальных классов применяют информационные компьютерные технологии в учебном процессе, что повышает интерес учащихся к обучению и улучшает качество знаний. На данный момент все классы образовательного учреждения оснащены проекторами, в четырёх классах педагоги работают с учебно-лабораторным оборудованием. Уроки педагогов школы отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, технологий адаптивной системы обучения, опорных сигналов, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения), применением современных ТСО и активной деятельностью учителей по формированию УУД у младших школьников.

Наряду с традиционными уроками учителя школы активно применяют нетрадиционные формы организации образовательного процесса: урок-моделирование, урок-игра, урок-презентация, урок-проект, урок-практикум, урок-путешествие, КВН «Что? Где? Когда?» и др. Большинство учителей успешно организуют работу детей в парах и группах.

Все учителя успешно используют в своей деятельности технологию развивающего обучения, которая позволяет коллективу формировать у младших школьников мыслительную активность и повышать устойчивый интерес к процессу обучения. Педагоги включают в занятия поисковую работу, организуют наблюдение за учебным материалом, учат обучающихся проводить анализ и синтез, сравнивать, обобщать, делать выводы и давать определение понятий, доказывать. Особое место в развитии интеллекта детей отводится внеурочным и внеклассным занятиям: предметным неделям, тематическим утренникам, олимпиадам, конкурсам. Не случайно в текущем учебном году учащиеся нашей школы стали призерами районных олимпиад, победителями всероссийских международных конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Британский бульдог».

Анализ уровня знаний школьников за текущий учебный год показал, что 100% учащиеся ОУ усвоили программный материал по предметам в полном объеме и перешли в следующий класс. Из 312 обучающихся в 2013-2014 учебном году закончили год на «5» - 31 человек, что составляет почти 10% аттестуемых учащихся. Это на 3% больше, чем в прошлом году. На «4» и «5» окончили учебный год 190 человек, что составляет 61% аттестованных учащихся. Это на 1% больше, чем в прошлом году. Итого: качество знаний составило 71 %, на 5% выше, чем в прошлом учебном году. В 2013-2014 учебном году были отменены муниципальные итоговые контрольные работы в выпускных классах. Но в связи с введением ФГОС, в апреле месяце проводятся комплексные срезовые работы. Данные работы показали следующее:

1. В параллели 1-ых классов данную работу выполняли 112 человек. Из них повышенный уровень показали 56 учащихся (50%), базовый уровень – 54 учащихся (48%) и 2 учащихся (1%) не освоили ООП за 1 класс (Михайлусь Анастасия 1Г, Полякова – Середина Анна 1В)
2. В параллели 2-ых классов работу выполняли 90 человек. Из них повышенный уровень показали 55 учащихся (61%), базовый уровень – 35 учащихся (39%).
3. В параллели 3-их классов работу выполняли 100 учащихся. Из них повышенный уровень – 51 учащийся (51%), базовый уровень – 42 учащихся (42%), не освоили ООП за 3 класс – 7 человек (7%). Асхабов М., Пухов Л., Соколов Р., Федоров К., Шабанова М. – 3Г, Мальков П., Дорофеева А. – 3В.

Количество учащихся, показавших высокий уровень превышает 50%, что говорит о высоком качестве преподавания и педагогическом мастерстве учителей.

В образовательном учреждении успешно реализуется проблема личностно-ориентированного подхода в обучении. Положительную роль в процессе реализации принципа личностно-ориентированного подхода в обучении сыграли УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России», которыми предусмотрено дифференцированное обучение. В текущем учебном году один четвёртый класс образовательного учреждения работал по

комплекту «Начальная школа 21 века», в остальных классах работа осуществлялась по УМК «Школа России». Оба эти комплекта позволяют не только расширить диапазон знаний каждого ребенка, но значительно повысить профессиональное мастерство и творчество самих учителей. Благодаря данным УМК педагоги в совершенстве овладели методикой проведения интегрированных уроков (чаще интегрируются обучение чтению и письмо в 1 классах). Учителя успешно включают в занятия элементы моделирования, диалоги, систематически прибегают к помощи разноуровневых заданий. Однако специфика преподавания каждого предмета по вышеуказанным комплектам требует от учителя определенных педагогических навыков и умений.

Благодаря реализации принципа личностно-ориентированного подхода в процессе обучения коллективу школы удалось создать для каждого ребенка комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду и тем самым повысить не только учебную мотивацию и самооценку детей, но и добиться динамики роста уровня знаний школьников.

Администрация школы отмечает высокий уровень использования в учебно-воспитательном процессе игровых технологий, которые позволяют учителям формировать у своих воспитанников личностные и коммуникативные УУД, развивать творческие способности и повышать учебную мотивацию у младших школьников, создавать здоровьесберегающую образовательную среду.

В ОУ успешно решалась задача, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьников. В течение учебного года в ОУ были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям, требующим поддержки со стороны психолога и учителей;
- На уроках и дополнительных занятиях со слабоуспевающими детьми систематически проводилась коррекционно-развивающая работа;
- В уроки включались разные формы работы для снятия переутомления школьников;
- Организованы динамические занятия внеурочной деятельности в 1-3 классах «Спортивные танцы», «Бадминтон»
- В учебный план внеурочных занятий 1-3 классов введен курс «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме черного», «Зелёный огонёк»;
- Проведен цикл профилактических бесед по предупреждению инфекционных и простудных заболеваний;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся и профилактику простудных заболеваний;
- Дни здоровья;

С целью решения задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся, на уроках окружающего мира, физкультуры и технологии организовывались занятия по ОБЖ, совместно с родителями проводились спортивные соревнования и игры.

Проделанная работа позволила педколлективу школы достичь определенных положительных результатов:

- Улучшился психологический микроклимат в детском коллективе;
- Увеличилось число учащихся занимающихся в спортивных секциях,
- Активизировалась участие родителей в оздоровительных и профилактических мероприятиях ОУ.

Кроме вышеуказанного спортивно-оздоровительного направления в учебный план внеурочной деятельности вошли занятия по духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному направлениям. Особый интерес у ребят вызывали занятия кружков «Занимательная математика», «Свирель», «Все цвета, кроме черного», «Бадминтон», хора «Звонкие голоса».

В школе создана психолого-педагогическая служба (работает психолого-педагогический консилиум, классный руководитель, социальный педагог, психолог). Работа

этой службы направлена на создание и развитие психического здоровья и личности детей, нуждающимся в социальной, педагогической и психологической поддержке.

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

- работа с малообеспеченными, многодетными, неполными семьями;
- социально-педагогическая профилактика с «трудными» детьми;
- работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми-сиротами;
- организация питания учащихся;
- привлечение специальных служб для оказания помощи нуждающимся детям из проблемных семей.

Бесплатное питание получают 100 человек. Это дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Школа сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних. Проводится совместная работа по выявлению трудных детей и семей, не обеспечивающих воспитание детей. Социальный педагог в течение всего года посещает эти неблагополучные семьи, ведет совместную работу с центром «Семья», с детской комнатой милиции.

В каникулярное время учащимся предоставляются путёвки в детские оздоровительные лагеря. В течение июня на базе МБОУ «НОШ № 29» работает детский оздоровительный лагерь «Олимпиец».

На 2013-2014 учебный год перед психологической службой были поставлены следующие задачи:

- Создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психологического изучения детей;
- Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Просвещение педагогического коллектива;
- Помощь родителям учащихся в преодолении воспитательных и образовательных проблем.
- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из особенностей, склонностей, интересов.

С учащимися была проведена следующая работа:

1 класс – адаптация: сбор информации, ее анализ и занятия по адаптационной программе. Индивидуальная работа с учащимися по запросам учителей и родителей. Диагностика уровня адаптации к школе. Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися испытывающими трудности в адаптации

2 класс – работа по запросу: Индивидуальная работа и групповая диагностика с учащимися по заявкам учителей и родителей.

3 класс – групповая диагностика – диагностика межличностных отношений в группе, диагностика самооценки, диагностика агрессивности, тревожности.

4 класс – индивидуальная работа с учащимися по заявкам учителей и родителей, диагностика тревожности, готовности к переходу в среднее звено.

Будущие первоклассники - Диагностика готовности ребёнка к школе.

Проводилась индивидуальная работа с учащимися по заявкам самих учащихся, учителей и родителей.

Также в течение года была проведена следующая работа:

- Наблюдение за учащимися 1 классов на уроках и во внеурочное время.
- Диагностика учащихся 4 классов на предмет готовности к обучению в основной школе.
- Индивидуальные консультации педагогов, учащихся и их родителей по интересующим их вопросам.

- Проведение педагогического совета (просвещение педагогического коллектива)
- Посещение РМО школьных психологов г. Сергиев Посад.
- Выступление на родительском собрании.

В 2013-2014 учебном году образовательное учреждение принимало участие в районном семинаре для руководителей ШМО. Стоит отметить работу педагогов Шукиной О.А., Варфоломеевой Е.Ф., Гаврилкиной Н.В., Кочетовой О.А., Стахановой С.В., Рябовой Е.В., Аксёновой О.В. Педагоги учреждения активно повышали свой профессиональный уровень на протяжении учебного года: изучали публикации, выступали на заседаниях ШМО, педсоветах, посещали районные семинары и сами принимали участие в них, давали открытые уроки на уровень школы и на районный уровень.

На платной договорной основе в ОУ оказываются дополнительные образовательные услуги: «Ранняя адаптация детей к школе». Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Возможность их оказания предусматривается Уставом ОУ. Платные образовательные услуги в 2013-2014 учебном году оказывались за счет средств родителей на договорной основе. В текущем году функционировали 2 группы, одна из которых работала по методике Н.А.Зайцева. **Цель данных занятий** – успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад, которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе. В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии

По опросу родителей и детей в школе созданы благоприятные условия для успешного обучения и воспитания детей, а также для сохранения их физического и психологического здоровья.

В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС НОО, на данный учебный год ставились следующие основные цели психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
4. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
6. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Для их реализации необходимо было решить следующие **задачи**:

- контролировать психическое развитие учащихся; учитывать особенности развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- оценивать комфортность образовательной среды, уровень ее безопасности для детей;
- диагностировать сформированность универсальных учебных действий, достижение планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозировать социальные риски образовательного процесса, проводить профилактическую работу;
- оказывать качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
- вести психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

В соответствии с задачами и согласно годовому планированию психолого-педагогическое сопровождение детей предполагало реализацию следующих его направлений:

- диагностического;
- консультационного;
- развивающего;
- коррекционного.

Диагностическое направление направленно на изучение индивидуальных и личностных особенностей детей, их интересов и склонностей, а также на выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В современной школе недостаточно обучить ребенка читать и писать, необходимо обеспечить его новыми умениями, в качестве которых выступают учебные универсальные действия, являющиеся основой умения учиться, формирующие сознательную мотивацию к обучению, самоорганизацию и саморазвитие.

С этой целью на этапе начальной школы необходимо определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

Консультационное направление (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии. Можно выделить три главные проблемы, с которыми чаще всего родители обращаются за консультацией – неуспеваемость, вызванная нежеланием учиться, непослушание, отсутствие возможности найти «общий язык» и трудности в отношениях с классом. В зависимости от проблематики и причин ее вызвавших, работа осуществлялась либо с ребенком, либо с родителем, либо с учителем, либо с родителем и ребенком. Обобщая, можно сделать вывод, что в ходе консультативной деятельности осуществлялась психологическая поддержка школьников, педагогов, родителей, находящихся в состоянии актуального стресса, конфликта или сильного эмоционального переживания. Так как в подавляющем большинстве консультативные часы были направлены на разрешение межличностных проблем со сверстниками и взрослыми, такая работа, как правило, давала основания для дальнейших встреч, которые были направлены на самопознание учащихся, обучение их навыкам самоанализа и самораскрытия, а также обучение навыкам эффективного общения.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. В рамках этого направления проводились часы общения с учащимися, во время которых вырабатывались установки толерантности и культуры мира, развивалось умение общаться, формировалась потребность в здоровом образе жизни.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, врачами, социальным педагогом; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной

образовательной программы. Групповая работа велась для детей, трудно адаптирующихся к условиям школьной жизни, имеющих проблемы в эмоционально-волевой сфере. С детьми, имеющими трудности в освоении учебной программы, проводились индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов.

Чтобы вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка в начальной школе и сформировать понимание роли родителя в образовании ребенка, проводились родительские собрания.

Для эффективной работы в школе полностью оборудованы и оснащены спортивный зал, медицинский кабинет, кабинеты психолога и социального педагога, кабинет ранней адаптации детей к школе, буфет на 100 посадочных мест, кабинеты музыки, иностранного языка, библиотека.

Школа имеет широкие внешние связи и тесно сотрудничает со следующими учреждениями:

- детские сады;
- МБОУ СОШ №14 и МБОУ Гимназия №5;
- ГДДК «Родник»;
- Клуб юного техника;
- Музыкальная школа;
- Библиотека п. Клементьевский.

Традиционно воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- Интеллектуальное развитие
- Духовно-нравственное развитие
- Здоровьесбережение и воспитание здоровых привычек
- Этическое и эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Работа с родителями.

Главная цель воспитательной работы в начальной школе № 29 – это создание благоприятных условий для раскрытия каждой индивидуальности, помощь в становлении интеллектуального и нравственно-эстетического мировоззрения ученика, развитие его творческих способностей, формирование здорового образа жизни.

В учебном году реализовывался творческий потенциал учащихся в учебно-игровой деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формировались способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Большое внимание уделялось формированию представлений о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

2013-2014 учебный год посвящён 700- летию Преподобного Сергия Радонежского. Учащиеся 4-ых классах приняли участие в олимпиадах ОПК, организованных Свято-Тихоновским гуманитарным университетом и заняли призовые места учащиеся 4 В класса Штец А., Бондар А., Войтенко Д.

Традиционным стало сотрудничество нашей школы с ведущим научным сотрудником Сергиево-Посадского историко-художественного музея-заповедника Тимофеевой Т.Н. Наши учащиеся – постоянные гости в музеях и выставочных залах города. В этом году школа сотрудничала и с музеем игрушки. Сотрудниками музея во всех классах были проведены мастер-классы с презентацией, посвящённые Дню Победы.

В текущем учебном году учащиеся побывали в Переславле-Залесском, в доме-музее Абрамцево, в Александрове, где познакомились с историей России.

Учащиеся школы под руководством учителей и при участии родителей участвовали:

- в районных конкурсах и мероприятиях, посвящённых «700-летию Сергия Радонежского»;
- в муниципальном конкурсе «Дорога к храму», посвящённом 700-летию Сергию Радонежского. Призёром стала Ермакова Анна, 2 место – Пашкина Анна, 3 место – Лебедева Алёна.
- В 2013-2014 учебном году учащиеся 3 А класса под руководством Варфоломеевой Е.Ф. приняли участие во Всероссийском конкурсе проектов «Ориентир: Здоровье!» и были награждены дипломами 1 степени.

Важным направлением воспитательной работы в этом учебном году стало проведение мероприятий, посвящённых Зимним Олимпийским Играм. Классными руководителями совместно с учителями-предметниками были проведены Олимпийские уроки, малые зимние олимпийские игры, дни здоровья, конкурсы рисунков и поделок «Мои олимпийские игры».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвящённые дню победы в Великой Отечественной войне. На уроках окружающего мира учащиеся 4 классов изучали причины начала войны, знакомились с городами героями, готовили сообщения о военных подвигах. Учащиеся активно принимали участие в районных олимпиадах по окружающему миру.

В текущем учебном году в школе был проведён Всероссийский день правовой помощи, в рамках которого учащиеся просмотрели презентации, посетили классные часы, а родители приняли участие в круглом столе «Права и обязанности родителей и учеников», «Десять заповедей для родителей».

Проведенные мероприятия способствовали формированию гражданской позиции школьника, любви к Родине.

Важной составляющей воспитательной работы остаётся **здоровьесберегающее направление**. На протяжении всего года систематически проводились Дни здоровья, спортивные мероприятия. Проведённые мероприятия приобщают не только детей, но и родителей вести здоровый образ жизни.

Традиционными являются праздники «Прощание с азбукой», «Новый год», «Прощание с 1-ым классом», «Прощание с начальной школой» и т.д.

В текущем учебном году в школе были отремонтированы 2 кабинета иностранного языка: подлежали замене оконные блоки, закуплены жалюзи, приобретены школьные комплекты мебели. В течение года были приобретены гимнастические скамейки для спортивного зала, обновлены стенды в холлах учреждения, закуплена новая оргтехника в учительскую, отремонтированы детские туалеты, приобретены жалюзи для кабинета музыки, мебель для кабинета внеурочной деятельности.

Силами родителей были проведены косметические ремонты первых классов и помещений школы, содержится в чистоте школьная территория, поддерживаются в порядке цветники.

Благодаря активной работе классных руководителей в месячниках по благоустройству и озеленению территории ОУ массово участвуют как учащиеся школы, так и их родители.

В целях обеспечения безопасности учащихся и работников в школе действует пропускной режим, а также установлены КТС и АПС. В течение года по утвержденному плану регулярно проводятся учебные эвакуации на случай возникновения пожара и других ЧС. Один раз в четверть проходит общешкольная эвакуация и ежемесячно - отдельные группы учащихся.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется врачом и медицинской сестрой детской поликлиники. В течение года регулярно проводятся вакцинации, медицинские осмотры учащихся и сотрудников.

Ближайшие перспективы развития школы

Основная задача нашей школы - создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Одной из неотъемлемых задач было и остаётся укрепление и сохранение физического и психического здоровья учащихся. В связи с этим стоит внедрять более эффективные формы организации внеурочной деятельности и формы проведения 3-го часа физической культуры.

Следует продолжить работу по формированию и укреплению у учащихся позитивной нравственной и гражданской позиции.

Задачи, стоящие перед работниками школы направлены на совершенствование творческой роли учителя, ученика, на интенсификацию учебного процесса и формирование глубоких и прочных знаний, умений и навыков у школьников. Для этого необходимо продолжить работу по внедрению педагогических технологий, направленных на успешную реализацию принципа личностно-ориентированного подхода в обучении, активизацию деятельности образовательного учреждения по подготовке педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС НОО. Совершенствование материально-технической базы школы будет способствовать более эффективному решению задач, стоящих перед педагогами и администрацией школы. Стоит отметить, что в следующем учебном году, на базе нашей школы будет создан информационно-консультационный центр «Перспективная начальная школа» для обеспечения информационно-методической помощи педагогам, использующим в практике преподавания систему учебников «Перспективная начальная школа» и УМК «Предшкола нового поколения» и педагогам, собирающимся им пользоваться в будущем. Поэтому одной из задач на следующий год является изучение возможностей УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» для дальнейшего их использования в учебно-образовательном процессе.