Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Начальная общеобразовательная школа №29

Выступление на педагогическом совете по теме

**«Структура урока в соответствии с ФГОС в рамках УМК «Перспективная начальная школа».**

Учитель начальных классов высшей категории

Медведева Любовь Витальевна

06.11.2014г.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения являются усиление их ориентации на

* **результаты образования** и
* **деятельностный подход** к учебно-воспитательному процессу.

В условиях работы по ФГОС УМК «Перспективная начальная школа» гарантирует переход от

* усвоения знаний, умений, навыков как основной цели обучения к ***формированию умения учиться***при изучении всех программных образовательных областей;
* «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание отдельных учебных предметов, к изучению ***интегративного курса***в условиях реализации внутрипредметных и межпредметных связей ***на основе решения практических задач*;**
* фронтальных форм обучения к коллективным, к учебному сотрудничеству, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то обучающего, то организатора этого процесса

Особенностями современного урока в рамках УМК «ПНШ» являются

* Системно-деятельностный подход (обучение через действия);
* Формирование информационной грамотности;
* Формирование универсальных учебных действий;
* Формы организации на уроке;
* Психологический климат на уроке (смена видов деятельности; динамические паузы и т.д.)

Вся навигация – на развороте учебника

В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы, умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов, обновления содержания образования.

Использование деятельностного метода обучения позволяет более эффективно выполнять требования ФГОС. Новое метапредметное знание не даётся в готовом виде, а добывается самими обучающимися под руководством учителя. Поэтому меняется и сама ***структура урока.***

Преобразование самого урока связано и с использованием новых образовательных технологий. На уроках я использую следующие образовательные технологии:

- технология сотрудничества

- технология разноуровневой дифференциации

- технология проблемного обучения

- ИКТ

Разработанные задания позволяют на уроке системно решать задачи формирования всего комплекса УУД, что является приоритетным направлением содержания начального общего образования.

«Любой урок по своей структуре имеет два слоя, два плана выражения: **актуальный** и **ретроспективный**»

Н.А.Чуракова

* ***Актуальный*** – это то, что непосредственно разворачивается в течение 35-45 минут на уроке, предстаёт восприятию всех участников и свидетелей происходящего, может наблюдаться, быть зафиксированным записывающими средствами.
* ***Ретроспективный*** – это накопленный к данному уроку ОПЫТ учебной деятельности, который включает и внутрипредметные, и межпредметные умения и навыки, а также коммуникативные умения и навыки.
* Ретроспективный слой представляет собой некую целостность, ограниченную достаточно большим временным отрезком (от начала обучения в школе до текущего урока).

**Развивающие системы обучения** размывают формальный урок, разрушают его строгую и стройную структуру, формируют новое содержание понятия «урок».

**Урок** – это содержательный отрезок, необходимый и достаточный для решения определённой учебной проблемы.

Таким образом преобразование структуры урока связано:

* с обновлением содержания образования;
* с использованием новых образовательных технологий;
* с формами организации учебного занятия (урок и его типы);
* с организационными формами обучения;
* с методами, приёмами и средствами обучения.